

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
УДО «Дом детского творчества»
Протокол № 1
от «29» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
УДО «Дом детского творчества»
Наветная Т.Н.
20 08.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьное лесничество «Феникс»

Направленность: естественнонаучная
Общий объем программы в часах: 72 часа
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: Ключева М.В

Рег. № _____

г. Тверь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Школьное лесничество «Феникс»
Направленность	естественнонаучная
Разработчик программы	Клюева М.В.
Общий объем часов по программе	72 часов
Форма реализации	Групповая, индивидуальная
Целевая категория обучающихся	учащиеся 11-17 лет
Аннотация программы	Направления деятельности школьного лесничества: - теоретическая и практическая (допрофессиональная) подготовка членов школьных лесничеств; - ведение лесного хозяйства (использование, охрана, защита, воспроизводство лесов) на территории лесного участка, под руководством специалистов базовых лесничеств и хозяйствующих на данной территории лесного фонда структур; - осуществление исследовательских работ, направленных на применение знаний для достижения практических целей; - природоохранное просвещение, лесоохранная агитация и пропаганда.
Планируемый результат реализации программы	Участие в конкурсах. Участие в биологических викторинах. Познакомятся с редкими растениями красной книги РФ. Познакомятся с редкими животными Красной книги РФ Научатся определять типы леса по лесорастительному покрову Научатся определять древесные породы по семенам, шишкам, корням, коре. Овладение способами исследовательской деятельности. Практическое применение теоретических знаний. Создание проектов. Выпуск стенгазет по тематике леса.

1. Пояснительная записка

Направленность программы естественнонаучная

Актуальность программы Расширение образовательного пространства через объединение урочной и внеурочной деятельности школьников существенно увеличивает возможности школы при создании условий для наиболее эффективного развития обучающихся. Важная роль внеурочной деятельности в образовательном процессе определена общественным запросом к личностным и метапредметным результатам образования школьников. Большое значение во внеурочной деятельности в стандартах отводится обеспечению духовно-нравственного развития обучающихся, становлению их гражданской позиции, формированию коммуникативных компетенций .

В трактовке новых образовательных стандартов внеурочная деятельность – это любая деятельность обучающихся, связанная с их образованием и воспитанием, кроме непосредственно учебной. Планирование внеурочной деятельности предполагает создание определенного набора программ, включающих в себя организацию экскурсий, кружков, конференций, сообществ, исследований, общественно-полезных практик. Всем этим требованиям и соответствует работа школьного лесничества.

Цель реализации программы:

внеурочной деятельности является воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи программы:

- мотивировать обучающихся на деятельностное решение экологических проблем леса;
- познакомить с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;

- организовать практические занятия по основным видам лесохозяйственных работ и тем видам лесной деятельности, которые используются в быту;
- развивать умения обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность;
- сплочение разновозрастного коллектива обучающихся.

Мероприятия, предусмотренные Программой, способствуют обеспечению начальной профессиональной ориентации и воспитания членов школьных лесничеств, выполнению ими научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности.

Программа внеурочной деятельности учащихся рассчитана на 72 часа. Срок реализации один год. Программа ориентирована на детей подростков (5-11 классов), предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю на ученика продолжительностью 45 минут), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (походы, акции).

Программа включает теоретическую, практическую (в том числе исследовательскую) части и, используются различные формы воспитания: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, акции, уроки и так далее. При этом способы взаимодействия педагога и воспитанников направлены на формирование сознания, организацию деятельности и на стимулирование через рассказ, объяснение, инструктаж, пример, поручение, соревнование и поощрение.

В программу включены 6 модулей: вводный, основы лесного хозяйства, лесные профессии, тайны леса, лесное дело и контрольный модуль, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Вводный модуль включает в себя организационные занятия и экскурсии с целью знакомства с красотами леса и его проблемами.

Модуль «Основы лесного хозяйства» включает в себя темы, которые направлены изучение леса, как сложной экосистемы. А также рассматриваются вопросы рационального и неистощимого использования лесных ресурсов.

Модуль «Лесные профессии» направлен на знакомство обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности, связанной с лесом. Обязательными мероприятиями являются встречи со служащими лесного хозяйства.

Модуль «Тайны леса» охватывает разные природные аспекты. Темы модуля привязаны к наилучшему времени для наблюдения за теми или иными процессами и объектами. Многие занятия приурочены к праздникам или календарным дням, посвященным каким либо экологическим событиям. Природоохранные акции.

Модуль «Лесное дело» является практическим. Его задача — приобретение детьми навыков рационального природопользования, наблюдения и восстановления природных ресурсов. Модуль подразумевает помощь членов лесничества лесохозяйственным предприятиям.

Предполагается проведение рейдов и противопожарных мероприятий, а также обучение ребят методам тушения пожаров и ориентированию. Занятия модуля в небольшом количестве охватывают использование лесных ресурсов в быту. Данный модуль также направлен на формирования у детей туристических навыков и оказания первой помощи. В программу включены походы.

Контрольный модуль подразумевает за собой проведение различных конкурсов, соревнований, оформление стендов, выставок, фотоотчетов.

Некоторые занятия в разных блоках перекликаются между собой и в общем плане работы расположены вместе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе «Школьное лесничество», имеют возможность проявлять экологическую активность, бережное отношение к природе, свободно применить практические навыки в области лесного хозяйства и поделиться ими со сверстниками.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об экологии и лесном хозяйстве, природных особенностях лесничества через изучение экосистем, окружающих Бурашевское сельское поселение; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; о правилах безопасного поведения в походах; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам природы, к людям лесных профессий; о действенных способах защиты природы; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к природе и культуре, к родному Отечеству, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта сбора и обработки эколого-географической краеведческой, природосберегающей и природоохранной деятельности, опыта охраны памятников природы, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется методом наблюдения педагогом за соблюдением правил техники безопасности обучающимися при передвижении по дорогам, на природе, правил разведения костра, пользования опасными предметами, природоохранных правил, соблюдением правил гигиены, работой по организации «стола», распределением обязанностей; составлением презентаций и фотоотчётов (выставок) о походах; разработкой викторин по охране природы; оформлением стенгазеты школьного лесничества; участием и получением результатов в конкурсах акции «Марш парков» и проведением природоохранных акций; составлением презентации о работе

на школьных экологических тропах. По окончании реализации программы предлагается провести анкетирование среди обучающихся

Дальнейшее развитие программы заключается в увеличении количества часов на изучение предложенных тем и организацию рейда по выявлению памятников природы родного края, изучение истории лесного хозяйства на территории Пушкинского лесничества, расширение масштабов природоохранных акций и, как следствие, привлечение детей из других классов, а также родителей, общественности. Возможно по окончании реализации программы оформление фотоальбомов, сборников материалов о деятельности школьного лесничества, публикаций школьной, поселенческой газете.

Функции программы

Образовательная функция

обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний.

Компенсаторная функция

освоение ребенком нового направления деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в творческой деятельности.

Социально–адаптивная функция

освоение социального опыта, приобретение учащихся навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе

Адресат программы Программа предназначена для детей 11 -17 лет

Количество обучающихся в группе от 15 до 18 человек

Форма обучения

- Групповая
- Индивидуальная

Уровень программы: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Форма реализации образовательной программы: очная

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы, проектная деятельность и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- 1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- 2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- 3. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- 4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Организационная форма обучения:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, химических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года в соответствии с учебным календарным графиком и календарно-тематическим планом 1 раза в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в день по СанПиН 2.4.4.3172-14 для объединения технической направленности: 40 минут.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ☐ беседа;
- ☐ рассказ;
- ☐ инструктаж;
- ☐ демонстрация;
- ☐ практическая часть

;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительный;
- ☐ иллюстративный;
- ☐ проблемный;
- ☐ частично-поисковый;
- ☐ исследовательский;

По логичности подхода:

- ☐ дедуктивный

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительно-иллюстративный метод;

Возможные формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется

Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

6. Конференция.

7. Творческий отчет об экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

8. Отчетная выставка.

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьное лесничество «Феникс»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный модуль	7	3	5
2	Основы лесного хозяйства	25	10	15
3	Лесные профессии	10	2	8
4	Тайны леса	10	3	7
5	Лесное дело	12	3	9
6	Контрольный модуль	8	3	4
	Итого	72	24	48

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьное лесничество «Феникс»**

№ п/п	Учебный модуль	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1. Вводный модуль (7 часа)				
1.1	Вводное занятие	2	1	1
1.2	Экскурсия в «Музей леса»	3	1	2
1.3	Ознакомительная экскурсия в лес	2		2
2. Основы лесного хозяйства (25 часов)				
2.1	Лес – сложная природная система	4	2	2
2.2	Учимся понимать лес	6	2	4
2.3	Лесопользование и возобновление леса	4	2	2
2.4	Уход за лесом	7	2	5
2.5	Устойчивое управление лесным хозяйством	4	2	2

3. Лесные профессии (10 часов)				
3.1	Профессии лесного хозяйства	3	1	2
3.2	Профессии природопользователей	7	1	6
4. Тайны леса (10 часов)				
4.1	Планирование акций	1	1	
4.2	Подготовка акций	2	1	1
4.3	Проведение акций	6		6
4.4	Подведение итогов акций	1	1	
5. Лесное дело (12 часов)				
5.1	Практическое занятие	6	0	6
5.2	Рейд	2	1	1
5.3	Пеший поход	4	2	2
6. Контрольный модуль (8 часа)				
6.1	Соревнование «Знаток леса»	1		1
6.2	Оформление стенгазеты и фотоотчета	7	3	3

**3. Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьное лесничество «Феникс»**

Занятия проводятся на базе МОУ «Езвинская СОШ им.С.Д.Конюхова».

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами, стульями, демонстрационным столом, демонстрационной доской, компьютером, проектором, экраном).

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1.	Помещение	1
2.	Парта	6 шт.
3.	Стул	12 шт.
4.	Доска магнитная	1 шт.
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Проектор мультимедиа	1 шт.
7.	Стенд для оформления	1 шт.
8.	Канцелярские товары	По мере необходимости
9.	Учебно-методическая литература	

Список литературы для педагога

1. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
2. Башмаков М.И., Ларионов М.С. Ипокерна. Педагогический альманах. Выпуск 2. — СПб: ООО «ЦПО», 2014. 80 с.
3. Верность старине и вера в чудесное...»: путеводитель по Кенозерскому национальному парку / авт.-сост.: Е. Шатковская, А. Козыкин и др. — Северодвинск: ЗАО «Партнер НП», 2009. — 96 с.
4. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности: сб. материалов/ авт.-сост. И.С. Вашукова, С.А. Горячкова. — Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. — 26 с.
5. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999 — 61 с.
6. Воронцов А. И. Практикум по лесной энтомологии. М. Агропромиздат.1988 г.
7. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. — Орел: Труд, 2005. — 96 с., ил.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 233 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-025672-8.
9. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988. — 253 с.
10. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2.
11. Дорошин, Ю.П. «О движении школьных лесничеств в России»/ Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.// Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». — М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.-240с.
12. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в современных условиях: сб. материалов рег. науч.-практ. конф. (апрель — ноябрь 2014 г.) / сост. Ю.П. Брюхова, В.И. Ческидова. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. — 152 с.
13. За нравственный подвиг учителя: сб. метод. мат. межрегионального этапа (Северо-Западный федеральный округ) Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью / сост. В.И. Ческидова, Г.В. Панкратова, Е.А. Коротяев, отв. за вып. В.И. Ческидова. — Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2012. — 98 с
14. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.

15. Макаров Н.А. Земля Плесецкая: годы, события, люди. / Н.А. Макаров. – Архангельск: Правда Севера, 2002. – 656 с.
16. Макаров Н.А. Плесецкий район. Архангельская область. Энциклопедический словарь / Н.А. Макаров. – Архангельск: ОАО издательское полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2001. – 530 с.
17. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.
18. Методические рекомендации по работе школьного лесничества. Архангельск, 1984 г.
19. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
20. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
21. Основы проектирования и анализа внеурочного мероприятия: метод. Реком./ сост. Г.В. Панкратова, В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 54 с.
22. Положение о школьном лесничестве. Утверждено Советом Министров РСФСР от 08.12.1987 г. № 1980-р.
23. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 145 Федерального агентства лесного хозяйства «Об утверждении программы развития школьных лесничеств»
24. Программа развития движения школьных лесничеств
25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.
26. Проектируем внеурочную деятельность в образовательной организации: практ. пособие / авт.-сост. В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 38 с.
27. Рубцова, З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
28. Сидоров В.Е. Родное Приозерье / В.Е. Сидоров. – Архангельск, 1993. – 54 с.
29. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
30. Столбин А.П. Школьные лесничества. — М.: Просвещение, 1973.
31. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.
32. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9.
33. Сушко В.И. Социально-педагогический проект «С чего начинается Родина?» / В.И. Сушко // Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /Часть 2/ под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой,

Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-91569-039-3.

34. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256с.

Список литературы для обучающихся

1. Бровкина Е.Т. Животные леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2002. — 64 с.
2. Бровкина Е.Т. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.
3. Верность старине и вера в чудесное...»: путеводитель по Кенозерскому национальному парку / авт.-сост.: Е. Шатковская, А. Козыкин и др. — Северодвинск: ЗАО «Партнер НП», 2009. — 96 с.
4. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999. — 61 с.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений.: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
6. Сидоров В.Е. Родное Приозерье / В.Е. Сидоров. – Архангельск, 1993. – 54 с.
7. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. — М.: Лесн. пром-сть, 1971. — 220 с.
8. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

Электронные ресурсы удалённого доступа (Интернет)

1. В Кенозерье собрались «Лесные Знатели» [Электронный ресурс] / Кенозерский национальный парк. – Режим доступа: <http://www.kenozero.ru/v-kenozere-sobralis-lesnye-znateli.html> (Дата обращения 01.12.2014).
2. Вервейко И.В. Интенсификация ведения лесного хозяйства как основа устойчивого лесопользования. [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский Международный Лесопромышленный форум. – Режим доступа: http://spiff.ru/netcat_files/userfiles/spiff/rezerv/3-1.pdf (Дата обращения 02.12.2014).
3. Два февральских дня в Кенозерском парке [Электронный ресурс] / Двина информ – Режим доступа: <http://www.dvinainform.ru/news/2011/02/09/90055.shtml> (Дата обращения 02.12.2014 г.).
4. Н.А. Макаров. Кенорецкий приход [Электронный ресурс] / Кенозерье. – Режим доступа: <http://www.kenozerje.17-71.com/prihod-kenriver.htm> (Дата обращения 05.12.2014 г.)
5. Основы устойчивого лесопользования: учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М., 2009. — 143 [1] с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra_lesovodstva/u4ebnik.pdf (Дата

обращения 01.12.2014 г.).

6. Нечаев Александр Николаевич [Электронный ресурс] / Кенозерье. – Режим доступа: <http://kenozerjelive.ru/nechaev.htm> (Дата обращения 25.05.2104 г.)

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.Г. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: учитель, 2008. – 250 с.
2. Библиографический список. Правила оформления / составитель Васютина Л.А., зам директора ИМБЦ. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2009. – 20 с.
3. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности: сб. материалов/ авт.-сост. И.С. Вашукова, С.А. Горячкова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 26 с.
4. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.
5. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Справочник школьного библиотекаря / под ред. Ю.Н. Столярова. – М., 2006. – С. 87-143.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
8. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Моя Экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в современных условиях: сб. материалов рег. науч.-практ. конф. (апрель – ноябрь 2014 г.) / сост. Ю.П. Брюхова, В.И. Ческидова. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 152 с
10. Коджаспирова Г.Н. Педагогический словарь: для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 года №200-ФЗ // «Российская газета», №277, 08.12.2006 год
12. Макаров Н.А. Земля Плесецкая: годы, события, люди. / Н.А. Макаров. – Архангельск: Правда Севера, 2002. – 656 с.
13. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.
14. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей

- образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/ Составитель Каткова О.А.-Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с
15. Молодцова Л. Документальное сопровождение воспитательного процесса в школе / Л. Молодцова // Народное образование. - 2009. - №8. - С.95-96.
16. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
17. Основы проектирования и анализа внеурочного мероприятия: метод. Рекоменд./ сост. Г.В. Панкратова, В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 54 с.
18. Основы устойчивого лесопользования: учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М., 2009. — 143 [1] с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra_lesovodstva/u4ebnik.pdf (Дата обращения 05.12.2014 г.)
19. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 145 Федерального агентства лесного хозяйства «Об утверждении программы развития школьных лесничеств».
20. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
21. Программа развития движения школьных лесничеств. Утверждена приказом Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145 [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства <http://www.rosleshoz.gov.ru/> (Дата обращения 28.02.2014 г.)
22. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.
23. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.
24. Проектируем внеурочную деятельность в образовательной организации: практ. пособие / авт.-сост. В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 38 с.
25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.
26. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. // Нравственность в образовании. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.. – Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2396 (Дата обращения 01.12.2014 г.).

27. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.
28. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (Дата обращения 28.02.2014 г.).
30. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012 год.
31. Федеральный закон от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // «Российская газета» №6, 12.01.2002 год.